

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (828 ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в специальность. Система тестирования по русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

		<p>деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения актов в сфере образования и норм профессиональной этики, навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: особенности составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>осуществлять отбор</p>
---------------------	---	---	---

			<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической</p>

			<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>Знать: основные современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</p>

		деятельности	обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеть: навыками составления план-конспекта / технологической карты урока по предмету; навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	--	--------------	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические основы работы с иностранной аудиторией»

1. Цели освоения дисциплины: познакомить слушателей с психолого-педагогическими основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями педагогической работы в иностранной аудитории; раскрыть вопросы обучения и воспитания; основные технологии, формы и методы организации современного учебно-воспитательного процесса в иностранной аудитории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		<p>обучающихся ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами духовно-нравственного</p>

		<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
		<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: владеть способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
-------	---	--	--

3. **Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

4. **Разработчик:** д.пед.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в теорию языка»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - формирование системного знания о языке; ознакомление обучающихся с предметом и задачами современной лингвистики, основными разделами языкознания, что позволяет сформировать языковую и речевую компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять с иностранными обучающимися учебную деятельность на русском языке, развивать их коммуникативные навыки в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе филологических научных знаний</p> <p>Владеть: навыками применения филологических знаний в педагогической деятельности</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания ПК-4.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-4.3. Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p>Знать теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в теорию языка»; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина; основные принципы системной организации языка, различные классификации языков. Уметь аргументировать научную позицию; различать основные структурные элементы языка, видеть взаимосвязь языковых единиц, соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по программным темам курса; уметь анализировать разноуровневые единицы языка в единстве их содержания, формы и выполняемых функций Владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами лингвистического анализа, навыками оценки правильности выполненной работы, комментирования и исправления допущенных ошибок.</p>
--------------------	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Четверикова О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в историю языка»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в историю языка» является формирование научно-лингвистического мышления, понимание истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа; формирование умения выделять структурные единицы русского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, разбираясь в сложных вопросах истории русского языка, его происхождения и поступательного развития; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для осмысления таких особенностей истории русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка,</p>

			<p>способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке</p>
ПК - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает программы профессионального, личностного роста.</p>	<p>Знать: особенности проектирования целей своего профессионального и личностного развития в процессе изучения основных этапов истории русского языка</p> <p>Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе изучения истории фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых русским языком с древнейших эпох до настоящего</p>

			времени
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов

5. Разработчик: Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы межкультурной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины:

- рассмотреть проблемы человеческого (межличностного) общения с особым вниманием к языку как основному средству коммуникации;
- выявить роль языка в формировании личности и национального характера;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между</p>	<p>Знать: различные особенности обучающихся; основы профессионально-педагогического общения</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; организовывать и проводить с обучающимися коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>

		<p>обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыком установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>навыком совершенствования профессиональных знаний и умений, используя возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной</p>	<p>Знать:</p> <p>основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя;</p> <p>сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации</p>

		сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать закономерности построения речи в процессе обучения и воспитания; диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; прогнозировать и проектировать педагогические процессы</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; средствами и приемами речевого влияния педагога; навыками моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<p>Знать: профессионально значимые педагогические речевые жанры</p> <p>Уметь: создавать высказывания, тексты различных учебно-научных жанров в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми</p>

		ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	нормами
			Владеть: навыком профессионального общения

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики О.А. Дорофеева

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Фонетико-интонационный аспект в обучении русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся умений работать над усвоением инофонами слухопроизносительных навыков; научить студентов синтагматическому членению предложений, интонационному оформлению синтагм, связной речи, что способствует пониманию основной информации и развитию корректной речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе филологических научных знаний</p> <p>Владеть: навыками применения знаний в области фонетики в педагогической деятельности</p>

<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-12.3. Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p>Знать: понятийный аппарат дисциплины; фонетические процессы и законы в области русского языка, типы интонационных конструкций.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся закономерностей в русском языке; анализировать результаты фонетических изменений, применять в речи интонационные конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть навыками анализа фонетических единиц, навыками интонационно правильной речи.</p>
---------------------	---	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Четверикова О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лексикология русского языка в аспекте обучения русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений в процессе лексического анализа; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); сформировать представление о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, осуществлять анализ структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний; научить определять специфику исторически сложившихся закономерностей в лексической системе современного русского языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p>Знать: необходимые сведения о лексическом составе современного русского языка; способы лексического анализа структурных единиц современного русского языка; структурные элементы в системе знаний лексики русского языка, место и роль в структуре научного познания.</p> <p>Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в лексической системе современного русского языка.</p> <p>Владеть: навыками анализа структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний.</p>
---------------------	---	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Никульникова Яна Станиславовна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Морфемика и словообразование: специфика обучения русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Морфемика и словообразование: специфика обучения русскому языку как иностранному» – представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и перспектив развития, опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, вырабатывая способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основы педагогической деятельности, основные этапы исторического становления и развития словообразовательной системы современного русского языка, а также задачи, методы и концептуальные подходы ее современного развития. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности
ПК-12	Способен выделять структурные элементы,	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и	Знать: необходимые сведения о лексическом составе современного русского языка; способы

	<p>входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p>морфемного и словообразовательного анализа структурных единиц современного русского языка; структурные элементы в системе знаний лексики русского языка, место и роль в структуре научного познания.</p> <p>Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистических знаний; определять специфику исторически сложившихся закономерностей в словообразовательной системе современного русского языка.</p> <p>Владеть: навыками анализа структурных элементов, входящих в систему лингвистических знаний.</p>
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов

5. Разработчик: Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Формирование орфографической и пунктуационной компетенций при обучении
русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении орфографии и пунктуации русского языка как иностранного; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения орфографии и пунктуации русского языка как иностранного.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки (в том числе ИКТ) сформированности орфографической и пунктуационной компетенций при обучении русскому языку как иностранному. Уметь: выявлять и корректировать трудности в формировании орфографической и пунктуационной компетенций при обучении русскому языку как иностранному, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: навыками обеспечения

			объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать развивающий потенциал образовательной среды школы в формировании орфографической и пунктуационной компетенций при обучении русскому языку как иностранному.</p> <p>Владеть: навыками создания компонентов развивающей образовательной среды.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка</p> <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и</p>	<p>Знать: особенности комплексного поиска, анализа и систематизации материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка как иностранного.</p> <p>Уметь: применять знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач</p>

		<p>систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>исследования русского языка как иностранного. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка.</p>
--	--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы методики преподавания русского языка как иностранного»

1. Цели освоения дисциплины: способствовать закреплению и расширению теоретических знаний слушателей в области методики преподавания русского языка как иностранного, формированию у них умений и навыков методической деятельности. Выработка компетенций, позволяющих слушателям получить знания по новым системам методической деятельности, углубить и расширить их на практике через интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их рассмотрения, использование активных форм работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<p>Знать: содержание методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: методами и приемами выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

		совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Владеть: методами и приемами выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
		ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: основы профессионально значимых педагогических речевых жанров
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Владеть: различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
			Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку как иностранному, методы и приемы развивающего обучения. Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных

		ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	результатов обучения средствами преподаваемого предмета. Владеть: приемами, развивающими потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: алгоритм первой доврачебной помощи обучающимся. Уметь: Применяет меры профилактики детского травматизма Владеть: различными здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.пед..н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Морфология: специфика обучения русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины: приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного; изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ); приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области морфологии и преподавания РКИ в целом; освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки; освоение основ методики преподавания практической грамматики в иноязычной аудитории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории.
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Уметь: на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка обучающихся проектировать индивидуальные образовательные маршруты; готовить и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания.
			Владеть: навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам

ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке как иностранном, понимает их место и роль в структуре научного познания	Знать: основные особенности морфологической системы современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ;
		ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области	
		ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистического знания.	Владеть: методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики О.А. Дорофеева.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Синтаксис простого предложения в аспекте обучения русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний синтаксиса простого предложения; выделять структурные элементы, входящие в систему познания синтаксиса простого предложения, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

			образовательного процесса. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке как иностранном, понимает их место и роль в структуре научного познания ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистического знания	Знать: структурные элементы синтаксиса простого предложения, понимать их место и роль в структуре научного познания. Уметь: определять специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания синтаксиса простого предложения. Владеть: навыками анализа простого предложения.

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Синтаксис сложного предложения: трудности преподавания русского языка как иностранного»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний синтаксиса сложного предложения; выделять структурные элементы, входящие в систему познания синтаксиса сложного предложения, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

			образовательного процесса. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1 Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке как иностранном, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-12.3 Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему лингвистического знания</p>	<p>Знать: структурные элементы синтаксиса сложного предложения, понимать их место и роль в структуре научного познания.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания синтаксиса сложного предложения.</p> <p>Владеть: навыками анализа сложного предложения.</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Чернова Л.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Функциональные стили русского языка»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний о системе функциональных стилей современного русского языка; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области стилистики; сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка; сформировать системное представление о закономерностях создания и обработки художественного текста, навык владения методикой анализа и редактирования текста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические	ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие	Знать: функциональные стили русского языка; стилистические нормы современного русского

	<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>языка; тенденции и перспективы развития стилистической системы языка.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания по стилистике для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>уметь искать, анализировать, систематизировать информацию о стилях русского языка в научной и учебной литературе, информационных базах данных.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний по стилистике для постановки и решения исследовательских задач; методикой организации и проведения различных форм учебно-исследовательской деятельности по русскому языку как иностранному; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам стилистического анализа текста и литературному редактированию.</p>
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Никульникова Яна Станиславовна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Художественная литература в преподавании русского языка как иностранного»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление об особенностях русской классической литературы и её духовно-нравственных основах в процессе преподавания русского языка как иностранного.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: содержание русского литературного процесса и его духовно-нравственных основ в процессе преподавания русского языка как иностранного.
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уметь: определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения преподавателя русского языка как иностранного Владеть: способностью формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде при изучении русской литературы
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя	Знать: потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности Уметь: применять потенциал преподаваемого учебного

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности</p>	<p>предмета, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы, во внеурочной деятельности</p>
--	--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Тарасова И.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

		<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчики: доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Цыбульникова А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История русского литературного языка»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русского литературного языка» является формирование научно-лингвистического мышления, понимание истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа; формирование умения выделять структурные единицы русского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, разбираясь в сложных вопросах истории русского языка, его происхождения и поступательного развития; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для осмысления таких особенностей истории русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке</p>

			<p>практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания</p> <p>ПК-4.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p>ПК-4.3. Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p>Знать теоретический материал в объеме учебной программы основные принципы системной организации русского языка, различные классификации языков.</p> <p>Уметь аргументировать научную позицию; различать основные структурные элементы русского языка, видеть взаимосвязь языковых единиц, соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по программным темам курса РКИ; уметь анализировать разноуровневые единицы языка в</p>

			единстве их содержания, формы и выполняемых функций Владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами лингвистического анализа, навыками оценки правильности выполненной работы, комментирования и исправления допущенных ошибок.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	Знать: явления и процессы, протекающие на разных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) в контексте общей динамики развития русского языка Уметь: применять знания в области истории языка для постановки цели и задач исследования русского языка на занятиях РКИ Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации диалектного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения РКИ

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов

5. **Разработчик:** Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методы изучения художественных произведений в курсе русского языка как иностранного»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у слушателей способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки (в том числе ИКТ) сформированности методических компетенций при изучении произведений русской литературы в курсе обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Уметь: выявлять и корректировать трудности в формировании методики по изучению компетенций при изучении произведений русской литературы, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать развивающий потенциал дисциплины РКИ в формировании методической компетенций при изучении произведений русской литературы.</p>

			Владеть: навыками создания компонентов развивающей образовательной среды на занятиях РКИ
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики Стрельникова Л.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лингвистический анализ текста в аспекте обучения русскому языку как иностранному»

1. Цели освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний об аспектах лингвистического анализа текста; совершенствование умений и навыков владения основными лингвистическими терминами и методическими приемами лингвистического анализа текста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка</p> <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных</p>	<p>Знает основные признаки текста; приемы его лингвистического анализа; понятийный аппарат дисциплины</p> <p>Умеет определять структурную и коммуникативную организацию текста; анализировать его речевую структуру; устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований и самостоятельного анализа; редактировать текст; применять полученные знания в межличностной и межкультурной коммуникации, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владет правилами построения текстов для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) основными методами и приемами лингвистического анализа текста</p>

		целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка	
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке, понимает их место и роль в структуре научного познания ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-12.3. Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания	Знать: понятийный аппарат дисциплины; функциональные стили речи, приемы лингвистического анализа текста. Уметь: выбирать тексты для анализа, осуществлять лингвистический анализ текста, выявлять ключевые слова, языковые единицы, служащие выдвигению текстовых смыслов, созданию образа. Владеть навыками лингвистического анализа текста.

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Четверикова О.В.

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Инновации в области методики преподавания русского языка как иностранного»

1. Цели освоения дисциплины: познакомить слушателей методическими инновациями в профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями методической работы в иностранной аудитории; раскрыть проблемы обучения; формы и методы организации современного учебного процесса в иностранной аудитории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП, использования информационно-коммуникационных технологий

		других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: содержание методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее реализации</p>	<p>Знать: принципы и методы воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность</p> <p>Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности</p>

		<p>требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ - ПК-2.5 Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики</p>	
--	--	--	--

		социализации личности	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: д.пед.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.